



**Автономная некоммерческая дошкольная
образовательная организация
Центр развития ребенка – детский сад «Кораблик детства»
(АНДОО ЦРР ДС «Кораблик детства»)**

**УТВЕРЖДЕНО
Решением Заседания
Правления Организации
АНДОО ЦРР ДС
«Кораблик детства»
Протокол № 1 от 01.02.2016 года**

**ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности работы педагога-психолога
АНДОО ЦРР ДС «Кораблик детства»**

Разработано на Педагогическом совете АНДОО ЦРР ДС «Кораблик детства»
№3 от 29.01.2016 года

ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Закон Российской Федерации « Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
4. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
5. Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
6. Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".
7. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности работы педагога-психолога в АНОО ЦРР ДС «Кораблик детства» (далее — АНДОО ЦРР ДС).

2. Педагог - психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни воспитанников, их индивидуальности на этапах дошкольного детства, развитию у о воспитанников творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

3. В своей деятельности психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей. Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Целями работы педагога - психолога являются:

— содействие администрации и педагогам в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

— оказание помощи воспитанникам АНДОО ЦРР ДС в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

— содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2. Задачи:

— психологический анализ социальной ситуации развития в АНДОО ЦРР ДС, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

— содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников;

—содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в АНДОО ЦРР ДС;

— психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;

— профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии воспитанников;

— содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

—содействие в обеспечении деятельности педагогических работников АНДОО ЦРР ДС научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

1. Первичная помощь участникам образовательного процесса оказывается педагогом-психологом.

2. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагога - психолога оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого - педагогической и медико - социальной помощи, и психолого - педагогическими и медико - педагогическими комиссиями.

3. Научно-методическое обеспечение деятельности психолога осуществляется научными учреждениями, подразделениями высших учебных заведений, учебно - методическими кабинетами и центрами органов управления образованием, а также научными учреждениями Российской академии образования.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

1. К основным направлениям деятельности педагога — психолога относятся:

— *психологическое просвещение* — формирование воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя АНДОО ЦРР ДС потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на этапе дошкольного детства, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

— *психологическая профилактика* — предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— *психологическая диагностика* — углубленное психолого - педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;

— *психологическая коррекция* — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов - психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

— *консультативная деятельность* — оказание воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА АНДОО ЦРР ДС

Педагог-психолог учреждения образования:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания обучения в учреждении;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребёнка;
- способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной), оказывает помощь воспитанникам, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения;
- составляет психолого - педагогические заключения по материалам исследований, работу с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников и обучающихся;
- ведёт документацию по установленной форме и использует её по назначению;
- участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей личности воспитанников и обучающихся, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и социального самоопределения;
- осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых воспитанников, содействует их развитию, определяет степень отклонения в развитии воспитанников, а также различного вида нарушений социального развития и организует их психолого - педагогическую коррекцию (психологическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания);
- содействует формированию психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей;
- консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологии с целью повышения социально-психологической компетенции воспитанников, педагогических кадров и родителей (лиц, их заменяющих).

Должен знать:

- Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования, Декларацию прав и свобод человека, Конвенцию о нравах ребёнка, нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и воспитанников и их социальной защиты;
- общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психологического консультирования и психопрофилактики, методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения, профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребёнка;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Педагог-психолог имеет право:

- выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями, педагогическими и другими работниками ОУ, устанавливать очерёдность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы на определённый период;
- выходить к инициативному руководству ОУ по вопросам создания условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;
- иметь доступ к документации по организации учебно-воспитательного процесса, личным делам воспитанников, педагогов при выполнении экспертных, консультативных и посреднических функций;
- принимать участие в обсуждениях и предлагать возможные решения по вопросам учебной деятельности и поведения воспитанников, комплектования групп, экспертизы педагогических программ, особенно инновационных;
- отказываться от выполнения распоряжений администрации в том случае, когда они не согласуются с Законом об образовании, Конвенцией прав ребенка, этическими принципами педагога-психолога;
- принимать участие в работе структурных подразделений ОУ, педагогических советов, методических объединений, консилиумов;
- посещать НОД, занятия кружков, праздников и развлечений с целью проведения наблюдений для осуществления психопрофилактической, психокоррекционной и консультативной работы;
- повышать свой квалификационный уровень, проходить обучение по целевым программам послевузовской подготовки;
- поддерживать постоянную деловую связь с кафедрами психологии ВУЗов и ассоциациями психологов по вопросам практической работы ОУ.

Педагог-психолог обязан:

- во всей своей деятельности руководствоваться Законом об образовании, правительственными и нормативными документами, приказами и инструкциями МО и ПО РФ, МО и ПО РО, Гор УО;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей компетенции и служебных обязанностей;
- знать новейшие достижения психологической науки в целом и, в том числе, социальной, педагогической, возрастной и практической психологии, применять научно обоснованные методы психодиагностики, развивающей, коррекционной, психопрофилактической, социально-психологической работы, постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;
- препятствовать проведению в ОУ диагностической, психокоррекционной и другой работы по вопросам психологии некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- оказывать помощь администрации и педагогическому коллективу ОУ в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития воспитанников, индивидуального подхода к ним в решении их индивидуальных проблем;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате консультативной и диагностической работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребёнку или его окружению, а также в тех случаях, когда клиентам были даны гарантии анонимности результатов исследования;
- вести и хранить диагностическую документацию, служащую основанием для принятия решений педагогическим коллективом, консилиумом или комиссиями относительно отдельных лиц, остальную документацию хранить и вести в произвольной форме;
- при передаче сведений психологического характера руководствоваться интересами ребенка и гуманистическими принципами обучения и воспитания;

- кодировать имена и фамилии обследуемых и указывать на всех материалах психологического характера присвоенный им код, в документации которых указывается фамилия, имя обследуемого и соответствующий ему код, хранятся отдельно от экспериментальных материалов в недоступном для посторонних месте, известном только педагогу-психологу, и передаётся в случае необходимости по акту администрации ОУ;
- предварительно достигать соглашения с администрацией о корректном использовании сведений психологического характера, об исключении преднамеренного или случайного сообщения ребёнку результатов обследования, которые могут его травмировать;
- передавать результаты проведённого исследования пользователям (педагогам, родителям) в доступной и понятной для них форме;
- в процессе психологической работы устанавливать и поддерживать доверительные отношения с ребёнком, не допускать предвзятого отношения к нему;
- вести учёт проводимой работы и предоставлять отчётность по административной и профессиональной линиям.

Педагог-психолог ОУ:

- подчиняется в ОУ по административной линии непосредственно директору образовательного учреждения;
- подчиняется по профессиональной линии руководителю методического объединения психологов при Гор УО (психологическом центре);
- аттестуется и перееаттестуется с учётом оценки его работы, данной по профессиональной линии; представление к аттестации педагога-психолога осуществляется как руководителем ОУ, так и вышестоящим профессиональным органом.

Педагог-психолог ОУ несёт персональную ответственность:

- за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций;
- за достоверность психологической информации, сохранение протоколов официальных обследований, ведение обязательной документации педагога-психолога.

Обязательной документацией педагога-психолога являются:

- план работы на год, согласованный с руководителем АНДОО ЦРР ДС и утверждённый руководителем (определяет цели, направление и содержание работы);
- ежемесячный план работы, утверждённый с руководителем (определяет содержание деятельности педагога-психолога на данном этапе);
- циклограмма работы педагога-психолога (позволяет планировать еженедельные затраты времени рабочей нагрузки);
- журнал консультаций педагога-психолога;
- заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования;
- журнал учёта групповых форм работы;
- карта психологомедикосоциальной помощи ребёнку;
- программа работы педагога-психолога с группой, программа коррекционно-развивающих занятий, аналитический отчет о работе педагога — психолога АНДОО ЦРР ДС.